



**UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE
MILANO**

Dottorato di ricerca in

**PERSONA, SVILUPPO, APPRENDIMENTO. PROSPETTIVE
EPISTEMOLOGICHE, TEORICHE ED APPLICATIVE**

**Ciclo XXIII
S.S.D: M-PED/01**

**GLI STUDENTI DEL SISTEMA EDUCAZIONE DEGLI ADULTI IN
CILE :UNO STUDIO NELLA REGIONE DI VALPARAISO**

Coordinatore: Ch.mo Prof. María Luisa De Natale

**Tesi di Dottorato di : Violeta Acuña Collado
Matricola: 3610093**

Anno Accademico 2009/10

**UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE
MILANO**

Dottorato di ricerca in

**“PERSONA, SVILUPPO, APPRENDIMENTO. PROSPETTIVE
EPISTEMOLOGICHE, TEORICHE ED APPLICATIVE.**

**Ciclo XXIII
S.S.D: M-PED/01**

**GLI STUDENTI DEL SISTEMA EDUCAZIONE DEGLI ADULTI IN
CILE: UNO STUDIO NELLA REGIONE DI VALPARAISO**

Tesi di Dottorato di: Violeta Acuña Collado

Matricola: 3610093

Anno Accademico 2009/10

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
RESUMEN	01
ABSTRACT	02
INTRODUCCIÓN	03
CAPITULO 1: AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	06
1.1 Contextualización	06
1.2 El Problema	10
1.3 Relevancia	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivos Generales	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
 CAPITULO 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	 16
2.1 Educación Permanente	16
2.2 Educación de Adultos	18
2.3 Los adultos	23
2.4 Los Jóvenes y Adolescentes	25
2.4.1 Perspectiva de la Psicología del Desarrollo	26
2.4.2 Perspectiva Sociológica	29
2.4.3 Perspectiva Educativa	30
2.4.4 Situación socio-económica de los jóvenes en Chile	37
2.5 Educación de Jóvenes y Adultos en el contexto Internacional (Referentes Históricos)	39
2.6 Educación de Adultos en el Contexto Latinoamericano	44
2.7 Referentes Históricos de la Educación de Adultos en Chile	52
2.8 El sistema de Educación de Jóvenes y Adultos en Chile hoy	60
2. 8.1 Antecedentes de la Reforma de EPJA	64
2. 8.2 Nuevo Marco Curricular	68
2. 8.3 Aportes del Programa Chile Califica	69
2. 8.4 Ley General de Educación	74
2.9 Educación de Adultos en la Región de Valparaíso	75

CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.1 Hipótesis	79
3.2 Diseño de la Investigación	79
3.3 Las Variables	80
3.3.1 Variables relativas a los estudiantes	80
3.3.1.1 Características del Retorno y percepción de la modalidad de Educación de Adultos	80
3.3.1.2 Didáctica del Docente	84
3.3.1.3 Dependencia Administrativa del plantel	88
3.3.1.4 Tipo de Enseñanza	89
3.3.1.5 Tipo de Establecimiento	90
3.3.1.6 Edad	90
3.3.1.7 Género	91
3.3.1.8 Estado civil	91
3.3.1.9 Persona con la que vive	92
3.3.1.10 Hijos	92
3.3.1.11 Trabajo	92
3.3.1.12 Abandono del sistema de la Educación Regular	94
3.3.2 Variables relativas a los Profesores	96
3.3.2.1 Satisfacción de trabajar en los Centros de Educación de Adultos.	96
3.3.2.2 Opinión del profesor respecto a los estudiantes, que están a su cargo.	97
3.2.2.3 Didáctica del docente	100
3.2.2.4. Edad:	101
3. 2. 2.5 Lugar en donde vive	101
3.2.2.6 Nivel en el que hace clase.	101
3.2.2.7 Materia que enseña.	102
3.2. 2.8 Escuela en la que enseña	103
3.2.2.9 Título profesional	104
3.2.2.10 Años de permanencia en la escuela en general.	104
3.2.2.11 Años de permanencia en la educación de adultos	104

3.2.2.12 Tipo de contrato	105
3.2.2.13 Enseñanza en Educación Diurna	106
3.2.2.14 Especialización y / requisitos para trabajar en Educación de Adultos	106
3.4 Validez y Confiabilidad	108
3.4.1 Confiabilidad del instrumento recolector de datos de los estudiantes.	108
3.4.2 Confiabilidad del instrumento recolector de datos de los profesores.	108
3.4.3 Validez de Contenido de los Instrumentos	110
3.5 Población y muestra	110
3.6 Construcción del Instrumento recolector de datos	112
3.7 Plan de Análisis y Procesamiento de la Información	114
3.7.1 El Plan de análisis	114
3.7.2 Procesamiento de la información	116
CAPITULO 4: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	117
4.1 Datos de Identificación de los alumnos	117
4.2 Abandono del Sistema Regular Diurno de Educación	123
4.3 Retorno a la Escuela	142
4.4 Opinión de los estudiantes de la didáctica del docente	178
4.5 Datos de Identificación de los docentes	202
4.6 Satisfacción de los docentes de trabajar en los Centros de Educación de Adultos	213
4.7 Opinión de los docentes, respecto de sus estudiantes	214
4.8 Didáctica de los docentes	218
4.9 Respuestas de los docentes, comparados con los estudiantes, referidas a algunos aspectos de la didáctica.	222
4.10 Construcción de las normas de interpretación de los instrumentos utilizados.	225
4.10.1 Instrumento de los estudiantes	225
4.10.2 Instrumento de los Profesores	228

CAPITULO 5: CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	231
5.1 Caracterización de la población usuaria de EDA en cuanto a rasgos personales, familiares y laborales.	231
5.2 Identificación de los factores por las que los estudiantes declaran haber abandonado la educación regular.	232
5.3 Factores por las que los estudiantes declaran haber elegido retomar los estudios en el sistema escolar de modalidad EDA.	237
5.4 Características de los docentes de la modalidad de EDJA	242
5.5 Principales características que los profesores observan en sus estudiantes.	243
5.6 Comparación de la didáctica de los docentes en al realización de sus clases, con las apreciaciones realizadas por sus estudiantes.	244
5.7 Comprobación de Hipótesis.	245
 CAPITULO 6: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS Y EDUCATIVAS	 248
 BIBLIOGRAFÍA	 252
 ANEXOS	 259
Instrumento de los Estudiantes	260
Instrumento de los Profesores	267
Colegios de Educación de Adultos de la Región de Valparaíso	268
Muestra de Colegios de Educación de Adultos de la Región de Valparaíso	269
Información de Variables	270

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Distribución por tramos de edad de los estudiantes.	117
Tabla N° 2. Distribución de Género de los estudiantes.	118
Tabla N° 3. Distribución del Estado Civil de los estudiantes.	118
Tabla N° 4. Distribución de con quien viven los estudiantes.	119
Tabla N° 5 Distribución de la situación parental de los estudiantes.	119
Tabla N° 6 Distribución del número de hijos.	120
Tabla N° 7 Distribución si tiene trabajo.	120
Tabla N° 8 Distribución sobre el tipo de ocupación actual.	121
Tabla N° 9 Distribución si se encuentra buscando trabajo.	122
Tabla N° 10 Distribución de si no se encuentra buscando trabajo se debe a algún motivo.	122
Tabla N° 11 Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación.	123
Tabla N° 12.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación, según dependencia administrativa del establecimiento.	126
Tabla N° 12.B Comparación de Proporciones por columnas.	127
Tabla N° 13.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación, según tramo de edad.	129
Tabla N° 13.B Comparación de Proporciones por columnas.	130
Tabla N° 14.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación de adultos, según género.	131
Tabla N° 14.B Comparación de Proporciones por columnas.	132
Tabla N° 15.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación, según estado civil.	133
Tabla N° 15.B Comparación de Proporciones por columnas.	134

Tabla N° 16.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación, según la(s) persona(s) con que viven.	135
Tabla N° 16.B Comparación de Proporciones por columnas.	136
Tabla N° 17.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación, según si tiene hijos.	138
Tabla N° 17.B Comparación de Proporciones por columnas.	139
Tabla N° 18.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes de haber abandonado el sistema regular de educación, según condición de trabajador(a).	140
Tabla N° 18.B Comparación de Proporciones por columnas.	141
Tabla N° 19 Distribución de frecuencias de los factores de retorno a la escuela.	142
Tabla N° 20.A Distribución de motivos familiares declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, relacionado con quien vive.	146
Tabla N° 20.B Comparación de proporciones por columnas.	147
Tabla N° 21.A Distribución de motivos familiares declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según su relación parental.	148
Tabla N° 21.B Comparación de proporciones entre columnas.	148
Tabla N° 22.A Distribución de motivos familiares declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, relacionado con su ocupación actual.	149
Tabla N° 22.B Comparación de proporciones entre columnas.	149
Tabla N° 23.A Distribución de los motivos laborales declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios y dependencia administrativa.	150
Tabla N° 23.B Comparación de proporciones entre columnas.	150
Tabla N° 24.A Distribución de los motivos laborales declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según el tipo de enseñanza.	151
Tabla N° 24.B Comparación de proporciones entre columnas.	152
Tabla N° 25.A Distribución de los motivos laborales declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según el grupo de edad.	153
Tabla N° 25.B Comparación de proporciones entre columnas.	153

Tabla N° 26.A Distribución de los motivos laborales declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según el género.	154
Tabla N° 26.B Comparación de proporciones entre columnas.	154
Tabla N° 27.A Distribución de los motivos laborales declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según si tiene hijos.	155
Tabla N° 27.B Comparación de proporciones entre columnas.	155
Tabla N° 28.A Distribución de los factores vinculados al lugar de estudios declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según la dependencia administrativa.	156
Tabla N° 28.B Comparación de proporciones entre columnas.	157
Tabla N° 29.A Distribución de los factores vinculados al lugar de estudios declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según el tipo de establecimiento.	158
Tabla N° 29.B Comparación de proporciones entre columnas.	158
Tabla N° 30.A Distribución de los factores vinculados al lugar de estudios declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según el tipo de enseñanza.	159
Tabla N° 30.B Comparación de proporciones entre columnas.	160
Tabla N° 31.A Distribución de los factores vinculados al lugar de estudios declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios y su relación parental.	161
Tabla N° 31.B Comparación de proporciones entre columnas.	161
Tabla N° 32.A Distribución de los factores vinculados al lugar de estudios declarados por los estudiantes de retorno a sus estudios según si tienen trabajo.	162
Tabla N° 32.B Comparación de proporciones entre columnas.	162
Tabla N° 33.A Distribución de los motivos de desarrollo personal y social declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según dependencia administrativa del establecimiento.	163
Tabla N° 33.B Comparación de proporciones entre columnas.	164
Tabla N° 34.A Distribución de los motivos de desarrollo personal y social declarados por los estudiantes de retorno a la educación, según tipo de establecimiento.	165

Tabla N° 34.B Comparación de proporciones entre columnas.	166
Tabla N° 35.A Distribución de los motivos de desarrollo personal y social declarados por los estudiantes de retorno a la educación, según el género.	167
Tabla N° 35.B Comparación de proporciones entre columnas.	167
Tabla N° 36.A Distribución de los motivos de desarrollo personal y social declarados por los estudiantes de retorno a la educación, según la persona que vive.	168
Tabla N° 36.B Comparación de proporciones entre columnas.	168
Tabla N° 37.A Distribución de los motivos de desarrollo personal y social declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según su relación parental.	169
Tabla N° 37.B Comparación de proporciones entre columnas.	170
Tabla N° 38.A Distribución de las características del sistema escolar declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según dependencia administrativa.	170
Tabla N° 38.B Comparación de proporciones entre columnas.	171
Tabla N° 39.A Distribución de las características del sistema escolar declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según tipo de establecimiento.	172
Tabla N° 39.B Comparación de proporciones entre columnas.	173
Tabla N° 40.A Distribución de las características del sistema escolar declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según tipo de enseñanza.	174
Tabla N° 40.B Comparación de proporciones entre columnas.	175
Tabla N° 41.A Distribución de las características del sistema escolar declarados por los estudiantes de retorno a la escuela, según el género.	176
Tabla N° 41.B Comparación de proporciones entre columnas.	177
Tabla N° 42 Tabla de Frecuencias de la Didáctica utilizada por el Docente	178
Tabla N° 43.A Características del estilo docente declarado por los estudiantes en cuanto a la forma de hacer clases, por dependencia administrativa del establecimiento.	181
Tabla N° 43.B Comparación de proporciones entre columnas.	182

Tabla N° 44.A Características del estilo docente declarado por los estudiantes en cuanto a la forma de hacer clases, por tipo de establecimiento.	183
Tabla N° 44.B Comparación de proporciones entre columnas.	183
Tabla N° 45.A Características del estilo docente declarado por los estudiantes en cuanto a la forma de hacer clases, por tipo de enseñanza.	185
Tabla N° 45.B Comparación de proporciones entre columnas.	186
Tabla N° 46.A Características del profesor declarados por los estudiantes respecto a la metodología, por dependencia administrativa del establecimiento.	187
Tabla N° 46.B Comparación de proporciones entre columnas.	187
Tabla N° 47.A Características del profesor declarados por los estudiantes respecto a la metodología, por tipo de establecimiento.	189
Tabla N° 47.B Comparación de proporciones entre columnas.	189
Tabla N° 48.A Características del profesor declarados por los estudiantes respecto a la metodología, por tipo de enseñanza.	191
Tabla N° 48.B Comparación de proporciones entre columnas.	191
Tabla N° 49.A Características del profesor declarados por los estudiantes respecto a la metodología, en cuanto al uso de material de apoyo del docente relacionado con la dependencia administrativa.	192
Tabla N° 49.B Comparación de proporciones entre columnas.	193
Tabla N° 50.A Características del profesor declarados por los estudiantes respecto a la metodología, en cuanto al uso de material de apoyo del docente relacionado con el tipo de establecimiento.	194
Tabla N° 50.B Comparación de proporciones entre columnas.	195
Tabla N° 51.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes respecto a la didáctica del docente, referida a la evaluación y la dependencia administrativa.	196
Tabla N° 51.B Comparación de proporciones entre columnas.	197
Tabla N° 52.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes respecto a la didáctica del docente, referida a la evaluación y el tipo de establecimiento.	198
Tabla N° 52.B Comparación de proporciones entre columnas.	199

Tabla N° 53.A Distribución de los motivos declarados por los estudiantes respecto a la didáctica del docente, referida a la evaluación y el tipo de enseñanza.	200
Tabla N° 53.B Comparación de proporciones entre columnas.	201
Tabla N° 54 Distribución de género.	202
Tabla N° 55 Grupo de Edad.	202
Tabla N° 56 Lugar en que vive.	203
Tabla N° 57 Distribución de materia que enseña.	205
Tabla N° 58 Título Profesional.	206
Tabla N° 59 Distribución de los años de permanencia de los docentes en la Escuela.	208
Tabla N° 60 Distribución de los años de permanencia en Educación de Adultos.	209
Tabla N° 61 Distribución del tipo de contrato de los profesores.	209
Tabla N° 62 Distribución de si enseña actualmente en educación regular diurna.	210
Tabla N° 63 Especialización para trabajar en Educación de Adultos.	211
Tabla N° 64 Satisfacción de los docentes de trabajar en los Centros de Educación de Adultos.	213
Tabla N° 65 Opinión de los Docentes respecto a los estudiantes que están a su cargo.	214
Tabla N° 66 Didáctica del Docente.	218
Tabla N° 67 Respuestas de los profesores respecto si él en la clase favorece el diálogo, comparadas con las respuestas de los estudiantes referidas a si él deja que planteen sus ideas.	222
Tabla N° 68 Respuestas de los profesores sobre si él fuera de la clase conversan con sus estudiantes, en comparación con la misma pregunta realizada a sus estudiantes.	222
Tabla N° 69 Respuestas de los profesores si realizan la clase reforzando el logro de sus aprendizajes, en comparación con las respuestas de los estudiantes sobre si refuerza los logros sean grandes o pequeños.	223

Tabla N° 70 Respuestas de los profesores sobre la estimulación de la participación en clases y las respuestas de los estudiantes de acuerdo a si el docente deja que planteen sus ideas.	223
Tabla N° 71 Respuestas de los estudiantes respecto a que busca situaciones de semejanza entre lo que enseña y la vida real y la forma que el docente declara de que realiza la clase con sus estudiantes incorporando actividades prácticas.	224
Tabla N° 72 Respuestas si el docente hace pruebas difíciles y la forma que el docente declara que realiza las clases con sus estudiantes diseñando pruebas que tienen alto grado de dificultad.	224
Tabla N° 73 Norma de Interpretación de los estudiantes de las variables dependientes didáctica del docente y retorno al sistema.	225
Tabla N° 74 Norma de la didáctica del Docente, de acuerdo a las dimensiones estilo, metodología y sistema de evaluación del docente.	226
Tabla N° 75 Norma de las características del retorno al sistema escolar y sus dimensiones por motivos familiares, motivos laborales e institucionales, factores vinculados al lugar de estudio, desarrollo personal social y características del sistema escolar.	227
Tabla N° 76 Norma referida a las variables de pertenencia y satisfacción en los Centros de Adultos, opinión del profesor respecto a sus estudiantes y didáctica del docente.	228
Tabla N° 77 Norma referida a la variable opinión del profesor respecto a sus estudiantes, y las dimensiones convivencia entre los estudiantes, actitud frente al estudio y desempeño académico.	229
Tabla N° 78 Norma referida a la variable didáctica del docente, y las dimensiones estilo docente, metodología y evaluación.	229
Tabla N° 79 Norma Referida a la dimensión pertenencia y satisfacción por trabajar en los centros de adultos.	230

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1 Distribución de tramos de Edad de los estudiantes.	117
GRAFICO N° 2 Distribución de Género de los estudiantes.	118
GRAFICO N° 3 Distribución del Estado Civil de los estudiantes.	118
GRAFICO N° 4 Distribución de con quien viven los estudiantes.	119
GRAFICO N° 5 Distribución de la situación parental de los estudiantes.	119
GRAFICO N° 6 Distribución del número de hijos.	120
GRAFICO N° 7 Distribución si tiene trabajo.	120
GRAFICO N° 8 Distribución sobre el tipo de ocupación actual	121
GRAFICO N° 9 Distribución si se encuentra buscando trabajo.	122
GRAFICO N° 10 Distribución de si no se encuentra buscando trabajo se debe a algunos motivos.	122
GRAFICO N° 11 Distribución de frecuencias de los motivos de abandono de la escuela.	123
GRAFICO N° 12 Dimensión de los motivos familiares de retorno a la escuela.	144
GRAFICO N° 13 Dimensión de los motivos laborales de retorno a la escuela.	144
GRAFICO N° 14 Dimensión de los motivos vinculados al lugar de estudios.	145
GRAFICO N° 15 Dimensión vinculada al Desarrollo Personal y social.	145
GRAFICO N° 16 Dimensión referida a las características del sistema escolar.	146
GRAFICO N° 17 Didáctica del Docente.	180
GRAFICO N° 18 Distribución de género.	202
GRAFICO N° 19 Grupo de edad.	203
GRAFICO N° 20 Lugar que vive.	204
GRAFICO N° 21 Distribución de materia que enseña.	206

GRAFICO N° 22 Título Profesional.	207
GRAFICO N° 23 Distribución de los años de permanencia de los docentes en la Escuela.	208
GRAFICO N° 24 Distribución de los años de permanencia en Educación de adultos.	209
GRAFICO N° 25 Distribución del tipo de contrato de los profesores.	209
GRAFICO N° 26 Distribución de si enseña actualmente en educación regular diurna.	210
GRAFICO N° 27 Especialización para trabajar en Educación de Adultos	212
GRAFICO N° 28 Satisfacción de los docentes de trabajar en los Centros de Educación de Adultos.	213
GRAFICO N° 29 Opinión de los Docentes respecto a los estudiantes que están a su cargo.	215
GRAFICO N° 30 Actitud frente al estudio	216
GRAFICO N° 31 Desempeño académico	217
GRAFICO N° 32 Didáctica del Docente	219
GRAFICO N° 33 Metodología del Docente	220
GRAFICO N° 34: Forma de Evaluar del docente	221

Agradecimientos

En este largo camino que inicie el año 2007, hay muchas personas a las cuales debo agradecer, quienes han sido parte de este momento, mi familia ha sido fundamental e incondicional, siempre brindándome su apoyo. Mis padres, esposo, hijas han sido un pilar fundamental para mi estabilidad emocional y para tener la fuerza de concretar este trabajo que es parte de mi vida y de mi compromiso con las personas.

Pero así como agradezco a mi grupo familiar, hay una persona que ha sido fundamental en este camino, María Luisa de Natale, mi profesora guía, mi colega, mi amiga, quién en Italia lejos de mi país me ha dado la fuerza para seguir adelante, siempre instalando sueños, desafíos, apoyándome y mirando el futuro, lo que ella emprende lo hace siempre con alegría y con su eterna sonrisa que logra transformar los días grises en días soleados.

María Luisa es de las personas que transmiten y entusiasman, donde su trabajo, su día a día, su contacto con las personas tiene un componente fundamental el amor por la vida por el prójimo, un sentimiento que nos ha acercado y que nos ha hecho soñar juntas.

No puedo dejar de destacar la gran acogida que me han dado profesores, mis compañeras de curso del doctorado y mi gran amigo Marino Meri, quien ha sido un pilar fundamental en esta larga trayectoria, además de agradecer a este país y a su gente, me he sentido querida e integrada.

Sólo queda agradecer a mis colegas chilenos, a la Universidad de Playa Ancha, a los profesores y directivos que trabajan en Educación de adultos y un especial agradecimiento a mis amigos que siempre buscaron una forma de apoyarme. Mi compromiso ahora es retribuir lo que la vida me ha dado y agradecer en cada momento a Dios por esta oportunidad y por esta extraordinaria experiencia.

RESUMEN

La composición de los centros de educación de adultos en Chile ha estado cambiando en los últimos años, en los cursos se observa una gran cantidad de jóvenes, lo que dista de la idea que se tiene cuando se piensa en Educación de Adultos.

El propósito de esta investigación es conocer quienes son los usuarios de la educación de adultos hoy, las personas que en algún momento de su vida abandonaron sus estudios y hoy los retoman, además de conocer cómo perciben el sistema escolar al que han retornado. El estudio siguió la técnica de la encuesta y se utilizó una muestra aleatoria de 597 jóvenes y 61 docentes pertenecientes a 24 colegios de la Región de Valparaíso. Los tópicos estudiados para los estudiantes hacen referencia al retorno al sistema escolar, didáctica del docente y abandono del sistema escolar. Por otra parte, los tópicos referidos al docente tienen que ver con la satisfacción de trabajar en los centros de adultos, la opinión de sus estudiantes y la percepción de su propia didáctica.

Entre los resultados destaca la gran cantidad de jóvenes en la modalidad de Educación de Adultos, quienes mayoritariamente reconocen haber abandonado anteriormente el sistema regular por falta de motivación y razones asociadas a la didáctica. También destaca la buena percepción del trato de los docentes y características de la modalidad de Educación de Adultos.

Los docentes, en cambio, mayoritariamente opinan que la especialización para trabajar en adultos la han adquirido de la experiencia, se sienten satisfechos de trabajar en esta modalidad. Sobre sus estudiantes, destacan la falta de motivación, la tendencia a faltar a clases y la falta de constancia en el estudio, hay buena percepción en cuanto a la ayuda entre ellos pero se percibe auto aislamiento de algunos.

Conceptos claves: Abandono del sistema regular, retorno al sistema escolar, modalidad Educación de Adultos, didáctica del docente.

ABSTRACT

The composition of the adult education centers in Chile has been changing in recent years, courses are mostly composed by young people, which is far from the idea that people have when thinking about adult education.

The purpose of this research is to know who are the users of adult education today who at some point in their lives left school up today, in addition to know how is the school system who they have returned. The study followed the survey technique and used a random sample of 597 youth and 61 teachers from 24 schools in the Region of Valparaíso. The topics studied to refer students to return to the school system, teaching the teachers and drop out of school. Moreover, the topics related to teaching are related to the satisfaction of working in adult system, the views of its students and the perception of their own teaching.

The results highlight the large number of youth in the form of adult education, mainly those who admit to having previously left the formal system due to lack of motivation and reasons related to teaching. It also highlights the positive perception of the treatment of teachers and characteristics of the mode of Adult Education.

Teachers, however, the mostly believe that their skills to work in adults were acquired through experience, feel comfortable working in this mode. On their students, they emphasize a lack of motivation, the tendency to miss classes and the lack of consistency in the study, there is good sense in terms of support between them but perceived self-isolation of some.

Key Concepts: Dropout of the regular system, return to the school system, mode of Adult Education, Didactic of teacher

INTRODUCCION

La Educación de adultos, en los últimos años, se ha visto enfrentada a cambios producto de las políticas educacionales que implementó la coordinación de Educación de Adultos del Ministerio de Educación. Estos cambios se materializaron través de la reforma educacional, en la que antes se entendía como un subsistema de la educación regular, hoy en la Ley Orgánica Constitucional del 9 de abril del 2009 se la declara explícitamente como “modalidad”. Estos cambios además han ocurrido en la progresiva instalación de un nuevo marco curricular en los últimos cuatro años, en el programa Chile Califica que contribuyó a relacionar educación y trabajo, el que tuvo una década de duración y que sin duda dejó varios aportes en este tema.

Actualmente el país se ve enfrentado a un cambio de gobierno lo que sin duda marcará lo que pase en la educación de adultos en los próximos años, por ahora solo se puede declarar lo sucedido en los gobiernos de la Concertación (Coalición de Centro Izquierda en el país), la que tuvo un marcado énfasis en materias sociales.

A nivel mundial y en forma coincidente la Educación de Adultos, en el contexto de la Educación Permanente, se destacó con la realización de la CONFINTEA VI, realizada en Brasil en diciembre del año 2009. En sus acuerdos determinó los lineamientos de políticas para los países asociados, entre los cuales Chile suscribió el acuerdo que incorpora materias como la política, la gobernanza, el financiamiento, la participación e inclusión, etc., materias que van señalando compromisos y caminos para ser considerados en las políticas públicas.

Las cuestiones relativas al aprendizaje de calidad, a la alfabetización, la sistematización de información, la supervisión y seguimiento son recomendaciones que suscriben los 156 Estados Miembros de la UNESCO, representantes de organizaciones de la sociedad civil, interlocutores sociales, organismos de las Naciones Unidas y el sector privado, en Belém do Pará (Brasil) en diciembre de 2009, en calidad de participantes en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI). Allí se realizó un balance de los progresos realizados en materia de aprendizaje y educación de adultos desde que se celebrara la Conferencia

CONFINTEA V. La educación de adultos se reconoce como un elemento esencial del derecho a la educación y debemos trazar un nuevo y urgente curso de acción para permitir a todos ellos ejercer ese derecho (UNESCO 2009).

En el contexto generado desde la CONFINTEA V, nuestro país ha realizado diferentes iniciativas en pos de mejorar la situación educativa de los chilenos pero a la fecha se mantiene un tercio de la población con escolaridad básica y media incompleta. Los actores del sistema principalmente los profesores han advertido un cambio por la inversión de recursos. Se ha aumentado la subvención por estudiante, se han ofrecido diferentes cursos de perfeccionamiento para docentes y se ha mejorado la infraestructura para algunos centros escolares.

Sin embargo, a pesar de los intentos gubernamentales, no se han podido solucionar los problemas de la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA). Sigue siendo insuficiente la asignación de recursos, sigue produciéndose una alta tasa de abandono, existen altos índices de ausentismo y en forma ascendente ha cambiado la composición de edad en las aulas, dándose una alta presencia de jóvenes.

En el año 2007 a través de el Decreto N° 6 del 08/1/07 que reglamenta los requisitos de ingreso a la Modalidad Adultos, con lo que se pretendió equilibrar el sistema, pero las interpretaciones a este dictamen que realizaron directores y sostenedores de los colegios dieron cabida a seguir admitiendo a jóvenes, los que también se convirtieron en el gran sostén económico de los colegios, cuyos recursos están dados por la subvención estatal que se paga por promedio de asistencia.

En materia de calidad hay una serie de aspectos a considerar, entre los que destaca la capacitación en las necesidades que los docentes manifiestan y que son necesarias para un buen desempeño académico y la compatibilización con las políticas gubernamentales que han estado centradas en preparar a docentes y directivos en la instalación del Nuevo Marco Curricular.

Por otro lado la modalidad Flexible no ha estado exenta de dificultades. Este programa que incorporaba a tres ministerios (trabajo, educación y economía) pretendía diseñar un sistema muy bien articulado entre educación y trabajo e itinerarios de

formación, cambios que sólo son conocidos por quienes se involucran directamente y que no siempre tuvieron los resultados esperados.

Se han intentado cambios en las materias antes descritas, pero se siguen agregando problemas y no se advierten soluciones más de fondo como la gran necesidad que se apliquen más recursos económicos a esta área, que sean equilibrados con las prioridades que tiene el país y con los niveles preescolar, básico y medio.

Pero uno de los problemas de fondo, radica en la falta de discusión de quienes son los usuarios, que quede claro a qué adulto se están dirigiendo los esfuerzos, pues pareciera que solo se actúa con una mirada escolarizante, con lo que se va a entender a la Educación de Adultos como nivelación de estudios o si se va a canalizar la discusión hacia un enfoque que conceptualice a un adulto en el contexto que vive y en las carencias en las que se está inserto.

Por otro lado, no se ha capitalizado en el descubrir qué población es la que frecuenta los centros de Educación de Adultos. Antes de discutir si son o no estudiantes para esta modalidad, debemos conocerlos y no rechazarlos inmediatamente. Este fenómeno ya lleva algunos años desarrollándose y va en aumento.

Si se hace un análisis crítico del sistema educacional en su globalidad, la gran cantidad de recursos destinados a educación ha estado centrada en los niveles escolares regulares. Por su parte los esfuerzos académicos de las Universidades están al servicio de la pedagogía, no del estudio de las poblaciones adultas, pero ni las políticas ni los académicos han logrado resolver, la gran deserción de 70.000 jóvenes del sistema anualmente.